

Odyssey Academy ESSER III Use of Funds Plan

How will ESSER III funds be used to implement prevention and mitigation strategies that are, to the greatest extent practicable and consistent with the most recent CDC guidance on reopening and continuously operating schools for in-person learning?

Odyssey Academy will not be using ESSER III funds to implement prevention and mitigation strategies. Odyssey Academy used ESSER I to implement prevention and mitigation strategies, therefore will not need to use ESSER III funds for this purpose.

How will the reserved ESSER III funds (20% of total) be used to address the academic impact of lost instructional time through the implementation of evidence-based interventions, such as summer learning or summer enrichment, extended day, comprehensive afterschool programs, or extended school year?

Odyssey Academy will use the reserved amount and more to address the academic impact of lost instructional time. Odyssey Academy will do the following:

- Hire tutors to support classroom instruction by pulling individuals and small groups of students to provide instructional services during the school day.
- Hire “resident teachers,” those who would like to become teachers but are not yet certified, to provide additional instructional support in classrooms. These teachers will provide support, gain experience prior to certification, and be mentored by master teachers.
- Hire a Math and Science Instructional Coach who will train and coach teachers on their Math/Science instructional practices, as well as support the effort to acquire and develop high quality math and science curriculum.

How will Odyssey Academy spend its remaining ARP ESSER funds?

Odyssey Academy will spend its remaining ESSER III funds on providing 1:1 laptops for 2nd-12th grade and 1:2 iPads for PreK-1st grades. This will provide the technology to fully implement blending learning across all grade levels as well as ensure students have access to instructional devices to receive remote instruction.

How will Odyssey Academy ensure that the interventions it implements, including but not limited to the interventions implemented under section 2001(e)(1) of the ARP Act to address the academic impact of lost instructional time, will respond to the academic, social, emotional, and mental health needs of all students, and particularly those students disproportionately impacted by the COVID-19 pandemic, including students from low-income families, students of color, English learners, children with disabilities, students experiencing homelessness, children in foster care, and migratory students?

Interventions implemented by Odyssey Academy will be targeted to low-income students, SWD, English learners, racial & ethnic minorities, students experiencing homelessness, and children in foster care first. Once students in the targeted populations have been supported, students in non-targeted populations exhibiting learning loss will be addressed as well.

Plan de uso de fondos ESSER III de Odyssey Academy

¿Cómo se utilizarán los fondos de ESSER III para implementar estrategias de prevención y mitigación que sean, en la mayor medida posible, practicables y consistentes con la guía más reciente de los CDC sobre la reapertura y operación continua de escuelas para el aprendizaje en persona?

Odyssey Academy no utilizará los fondos de ESSER III para implementar estrategias de prevención y mitigación. Odyssey Academy usó ESSER I para implementar estrategias de prevención y mitigación, por lo tanto, no necesitará usar fondos de ESSER III para este propósito.

¿Cómo se utilizarán los fondos ESSER III reservados (20% del total) para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido a través de la implementación de intervenciones basadas en evidencia, como el aprendizaje de verano o el enriquecimiento de verano, día extendido, programas extracurriculares integrales o ¿año escolar?

Odyssey Academy utilizará la cantidad reservada y más para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido. Odyssey Academy hará lo siguiente:

- Contratar tutores para apoyar la instrucción en el salón de clases atrayendo a individuos y pequeños grupos de estudiantes para brindar servicios de instrucción durante el día escolar.
- Contratar "maestros residentes", aquellos que quisieran convertirse en maestros pero que aún no están certificados, para brindar apoyo instructivo adicional en las aulas. Estos maestros brindarán apoyo, obtendrán experiencia antes de la certificación y serán asesorados por maestros maestros.
- Contratar a un entrenador de instrucción de matemáticas y ciencias que capacitará y entrenará a los maestros en sus prácticas de instrucción de matemáticas y ciencias, así como también apoyará el esfuerzo para adquirir y desarrollar un plan de estudios de matemáticas y ciencias de alta calidad.

¿Cómo gastará Odyssey Academy los fondos restantes de ARP ESSER?

Odyssey Academy gastará los fondos restantes de ESSER III en proporcionar computadoras portátiles 1: 1 para los grados 2^o-12^o y iPads 1: 2 para los grados PreK-1^o. Esto proporcionará la tecnología para implementar completamente el aprendizaje combinado en todos los niveles de grado y garantizará que los estudiantes tengan acceso a dispositivos educativos para recibir instrucción remota.

¿Cómo se asegurará Odyssey Academy de que las intervenciones que implementa, incluidas, entre otras, las intervenciones implementadas bajo la sección 2001 (e) (1) de la Ley ARP para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido, responderán a los aspectos académicos, sociales, las necesidades emocionales y de salud mental de todos los estudiantes, y en particular los estudiantes afectados de manera desproporcionada por la pandemia COVID-19, incluidos los estudiantes de familias de bajos ingresos, estudiantes de color, estudiantes de inglés, niños con discapacidades, estudiantes sin hogar, niños en cuidado de crianza y estudiantes migratorios?

Las intervenciones implementadas por Odyssey Academy estarán dirigidas primero a estudiantes de bajos ingresos, SWD, estudiantes de inglés, minorías raciales y étnicas, estudiantes sin hogar y niños en hogares de crianza. Una vez que se haya apoyado a los estudiantes de las poblaciones objetivo, también se abordará a los estudiantes de las poblaciones no objetivo que presenten una pérdida de aprendizaje.